



École primaire Beaconsfield

Adopté le : 2019- 05 – 28



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1 La réussite de tous les élèves.....	7
Enjeu 2 Vivre ensemble en français	8

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de **89 %**, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Un projet éducatif rédigé par un comité de pilotage qui a tenu compte des commentaires de l'ensemble de l'équipe école et des parents du conseil d'établissement.

Un milieu de vie accueillant et sécurisant où le personnel de l'école, les élèves et les parents sont mobilisés.

MOT DE LA DIRECTION

L'école primaire Beaconsfield est un milieu de vie sécurisant et accueillant où les élèves se côtoient dans le respect. L'école est en mesure de mettre en place du soutien et les ressources nécessaires pour intervenir tôt chez l'enfant.

Notre projet éducatif a pris naissance suite à l'analyse des résultats des dernières années ainsi que des sondages auprès des parents et les élèves de l'école. À l'écoute des besoins du milieu, le comité de pilotage du projet éducatif était composé de cinq enseignants, trois membres du service de garde, deux parents ainsi que le concierge. Au fur et à mesure de l'avancement des travaux, ceux-ci étaient présentés à l'équipe école, aux membres du conseil d'établissement et aux parents du foyer-école.

Les 22 enseignants et spécialistes travaillent avec un grand professionnalisme et en collaboration dans le but d'assurer des apprentissages de qualité.

Les 17 membres du service de garde et du dîner sont animés par le désir de mettre en place des activités favorisant le développement global de l'enfant.

Nos 3 professionnels, nos 4 T.E.S, nos 2 enseignants-ressources et orthopédagogues, nos concierges et notre secrétaire sont attentifs aux besoins de nos 353 élèves.

L'approche positive utilisée à l'école permet de souligner les bons coups tout en enseignant les bons comportements à adopter. La croissance de la population d'élèves nous amène à accorder une attention particulière au vivre-ensemble. Nous sommes fières de nos taux de réussite. L'équipe travaille en concertation pour dépister et prévenir les difficultés et accompagne les élèves en faisant preuve de différenciation pédagogique. Puisque nos taux de réussite sont élevés, nous désirons faire progresser nos élèves et ainsi voir nos taux de maîtrise augmenter.

Tournée vers le 21^e siècle, l'école primaire Beaconsfield est soucieuse d'offrir aux élèves des classes inspirantes avec des aménagements flexibles et des outils technologiques de pointe.

Le bien-être et la réussite des élèves sont prioritaires pour toute l'équipe. Nous considérons la collaboration entre le personnel de l'école et les parents comme essentielle au succès de nos élèves. Les parents sont impliqués et invités à participer à la vie scolaire.

Finalement, notre projet éducatif s'ajustera en fonction de la révision annuelle des besoins du milieu.

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

*Petite École,
Grand Futur!*

**Préscolaire
45 élèves**

**Primaire
328 élèves**

**27,8 de nos élèves
sont issus de
l'immigration de
1^{re} génération**

La communauté de Beaconsfield, Kirkland et en partie de Pointe-Claire accueille de plus en plus de familles immigrantes. En réalité, 67 % des familles se disent de 1^{ère} ou de 2^e génération d'immigrants et non-francophones. Les familles proviennent de plus de cinquante pays différents avec une forte proportion d'arrivants de la Chine et d'autres pays d'Asie. En 2015-2016, 16,3% de nos élèves étaient immigrants de première génération, ils sont maintenant 27,8%. Ceci représente une augmentation de 10,5% en 3 ans. Des nouvelles cultures, des nouvelles langues, des nouveaux visages, notre défi est d'accueillir et de servir cette population tout en maintenant le cap sur la réussite pour tous.

Depuis son inauguration, l'école primaire Beaconsfield desservait une population largement anglophone. Étant donné la réalité de l'Ouest de l'Île de Montréal, les familles qui s'établissent ici, choisissent l'anglais comme langue de communication à l'extérieur de la maison.

En cinq ans, le français, en tant que langue parlée à la maison, a diminué de 39% à 34,4%. En 2014, 41% des familles utilisaient l'anglais à la maison pendant que 20 % des familles utilisaient une autre langue. Présentement, 65,6% des familles se disent non-francophones.

Petite école grand futur. En 2014, l'école primaire Beaconsfield s'est dotée d'un slogan qui décrivait bien la réalité de la communauté éducative à ce moment. L'école comptait alors 245 élèves provenant de familles au revenu socio économiquement favorisé, pour qui le personnel avait à cœur un projet de grande réussite.

En 2019, nous comptons maintenant 357 élèves. Comme l'école est en croissance, nous avons ouvert des nouvelles classes. Il y a présentement 3 classes au préscolaire dont une classe d'accueil, 2 classes d'accueil au primaire et 11 classes régulières au primaire. Plusieurs élèves en classe d'accueil regagneront leur école de quartier afin de poursuivre leur cheminement scolaire. En 2017-2018 et 2018-2019, l'organisation pédagogique en classe multiâges au 3^e cycle proposé par les enseignants permet d'optimiser les conditions d'apprentissage pour cette cohorte

La présence et le soutien des parents fait partie de la culture de notre école depuis toujours. Une organisation de bénévoles Foyer École, joue un rôle important en organisant des multiples activités et des levées de fonds. Chaque classe a une marraine ou un parrain, un parent bénévole en soutien aux projets et aux fêtes organisées conjointement avec les enseignants. Indépendamment, un bon nombre de parents participent aux activités d'apprentissage en classe quotidiennement, ou aux sorties scolaires. Ce fait démontre le grand engagement des parents pour la réussite scolaire des élèves.

Les résultats d'analyse de notre environnement ainsi que des résultats aux examens de nos élèves permettent de constater beaucoup de forces et quelques défis. En effet, malgré le fait que notre taux de réussite est très élevé, le taux de maîtrise est faible. C'est-à-dire, plusieurs élèves ont un résultat se situant entre 60% et 70%. Ces résultats reflètent les difficultés que vivent nos élèves, car pour beaucoup d'entre eux la langue d'apprentissage n'est pas leur langue maternelle, ou parlée à la maison. La faible maîtrise du français oral mène inévitablement aux difficultés en lecture et en écriture. La recherche en acquisition de la langue seconde indique un lien indéniable entre la capacité à s'exprimer oralement et l'habileté en lecture et en écriture.

Cette situation a motivé la formulation des objectifs de notre Projet éducatif liés à l'apprentissage du français. L'équipe école est très engagée pour répondre aux besoins de notre clientèle. La présence d'un noyau stable de personnel avantage la réalisation d'objectifs communs. L'innovation pédagogique est au rendez-vous à tous les niveaux: les classes flexibles permettent d'ajuster l'environnement physique d'apprentissage aux besoins individuels des enfants. Deux enseignants ont été formés à l'utilisation pédagogique des technologies. L'équipe du préscolaire et du 1^{er} cycle est engagée dans le projet PREV (prévention de difficultés en langage écrit) visant l'amélioration des résultats en lecture. L'équipe vise l'application de ce modèle collaboratif dans les trois cycles du primaire de façon progressive. Aussi, le service de garde offre une variété d'activités incluant l'utilisation des technologies.

Notre école devient en 2019 une École Active selon les critères du programme pancanadien d'éducation physique quotidienne de qualité (EPQQ). Les enfants sont actifs tout au long de leur journée en classe, lors des récréations ou au service de garde. Il est connu que la vie active est très importante pour la santé physique et mentale.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation :

Améliorer les compétences en français

Objectif 1.1	Augmenter le taux de maîtrise à l'épreuve ministérielle en français lecture de la 4^e et de la 6^e année
Indicateur	Taux de maîtrise à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année et de la 6 ^e année du primaire
Cible	80% des élèves auront un taux de maîtrise de 70% et + d'ici 2022
Objectif 1.2	Améliorer la compétence en lecture
Indicateur	Le taux d'exactitude et de fluidité
Cible	100% des élèves seront en mesure de lire 88 mots avec une exactitude de 95% à la fin de la deuxième année primaire d'ici 2022
Objectif 1.3	Soutenir la mise en place d'interventions préventives au langage écrit
Indicateurs	<i>Nombre d'élève de palier 2 et 3 suivis.</i>
Cible	<i>100% des élèves en paliers 2 et 3 seront suivis</i>
Objectif 1.4	Valoriser le français comme langue commune de communication dans l'école.
indicateurs	Nombre d'occasion auxquels les élèves sont exposés à la culture francophone
Cibles	Proposer une activité par mois en lien avec la culture francophone.

Orientation :
Adopter des comportements favorables
au vivre ensemble

Enjeu 2
Vivre ensemble

Objectif 2.1	Enseigner les comportements attendus
Indicateur	Enseignement prévu dans la planification
Cible	L'enseignement des comportements attendus est présent dans la planification de tous les enseignants.
Objectif 2.2	Enseigner la bienveillance et les habiletés sociales
Indicateur	Enseignement prévu dans la planification
Cible	L'enseignement de la bienveillance et des habiletés sociales est présent dans la planification de tous les enseignants.