CONDITIONS ET MODALITÉS D'INTÉGRATION DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

3^e CYCLE DU PRIMAIRE (1^{re} et 2^e année du cycle)

AXES		CONTENUS	QUOI/QUI <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Niveau 	QUAND <ul style="list-style-type: none"> • Moment dans l'année 	RÉSULTATS ATTENDUS
Connaissance de soi : trois aspects	personnel	No.1 CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES	5 ^e et 6 ^e année Mieux me connaître (Activités sur la connaissance de soi avec l'aide de la TES de l'école)	En cours d'année	Produire une description de soi en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes.
	social	No.2 INFLUENCE SOCIALE	5 ^e année : Ateliers sur l'intimidation 6 ^e année : Animation sur de violence, intimidation, cyber intimidation et comment faire des bons choix sociaux les conflits. Les élèves sont sensibilisés aux comportements à adopter en groupe et aux choix d'amis qu'ils font. Les ateliers sont donnés avec l'aide de la TES, la psychoéducatrice et des policiers sociocommunautaire (si la situation sanitaire le permet). (Durée 3h) Tous : Atelier Ensemble pour le respect de la diversité (durée : 3 h)	En cours d'année	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.

AXES		CONTENUS	QUOI/QUI <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Niveau 	QUAND <ul style="list-style-type: none"> • Moment dans l'année 	RÉSULTATS ATTENDUS
	scolaire	<p>No.3 MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL</p>	<p>5^e et 6^e année : Méthode de travail. Les élèves utilisent leur agenda comme au secondaire afin de planifier les évaluations, les devoirs, les leçons... Ils apprennent aussi à utiliser des outils de référence qui peuvent les aider, des stratégies leur permettant de se développer.</p>	<p>Tout au long de l'année</p>	<p>Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.</p>
		<p>No.4 ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION</p>	<p>Le programme <i>Vers le Pacifique</i> est enseigné aux élèves afin de bien gérer leurs relations sociales, les conflits qui peuvent survenir. (Durée 4h)</p>	<p>En cours d'année</p>	<p>Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (p. ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêts pour les activités de groupe ou sportives).</p>

AXES	CONTENUS	QUOI/QUI <ul style="list-style-type: none"> • Titre • Niveau 	QUAND <ul style="list-style-type: none"> • Moment dans l'année 	RÉSULTATS ATTENDUS
Connaissance du monde scolaire	No.5 CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉCOLE SECONDAIRE	5 ^e et 6 ^e année : Les élèves recevront peut-être la visite de diverses écoles secondaires de la CSMB afin de discuter des programmes particuliers, des parcours offerts, des cours options, de l'horaire type d'une journée.(à voir selon la situation sanitaire). Lecture de texte portant sur l'entrée au secondaire.	Tout au long de l'année	Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.
Connaissance du monde du travail	No.6 OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE	Projet : Entrevue avec un membre de son entourage au sujet d'un métier et présentation en classe.	Hiver 2020	Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat.