

# Rapport annuel du conseil d'établissement de l'école primaire Beaconsfield

## 2020-2021

### MESSAGE DU PRÉSIDENT

Chers membres de la communauté EPB,

C'est maintenant le moment de faire le bilan de l'année scolaire 2020-2021 qui se termine en juin et de vous présenter ce rapport annuel qui dressera le portrait des réalisations du conseil d'établissement de notre école.

Patrick Robineau,

Président du conseil d'établissement 2020-2021

### CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2020-2021

La mission première du CÉ est de s'acquitter des fonctions administratives et de s'assurer du bon fonctionnement de l'école et de 357 élèves.

### COMPOSITION DU CÉ

En 2020-2021, le CÉ fut composé de 11 membres. Lors de l'assemblée générale du 11 septembre, 2 représentants parents furent élus (Élizabeth Huart et Antoinette Lemieux). Une fois en poste, les membres du CÉ ont élu Patrick Robineau à titre de président pour un deuxième mandat.

Membres représentant les parents		
Patrick Robineau	Président	Sept. 2021
Elizabeth Huart	Vice-présidente Représentante CRPRO	Sept. 2022
Eric Mueller	Membre Représentant CRPRO	Sept. 2021
Martin St-Jean	Membre	Sept. 2021
Antoinette Lemieux	Membre	Sept. 2022
Isabelle St-Louis	Membre substitut	-
Gabriel Schor	Membre substitut	-
Marie-Aude Couillard Lapointe	Membre substitut	-
Membres représentant l'équipe-école		
Sandra Di Marco	Enseignante	
Svetlana Loukanova	Enseignante	
Marie-Pier Montpetit	Enseignante	
Joyce Chambers	Enseignante	
Manon Pilon	Technicienne du SDG	
Membre non-votant		
Katia Hernandez	Directrice de l'école	

Au cours de l'année scolaire, les membres élus du CÉ se sont rencontrés à 5 reprises lors de séances ordinaires publiques : 13 octobre 2020, 1<sup>er</sup> décembre 2020, 16 février 2021, 30 mars 2021 et le 9 juin 2021. Les rencontres se sont toutes tenues virtuellement avec quorum.

Le budget annuel du CÉ de 375\$ fut utilisé pour financer une partie de l'activité de karaté sportif qui visait à récompenser les élèves en lien avec le volet « Mieux vivre ensemble » du projet éducatif de l'école.

### PRINCIPAUX SUJETS TRAITÉS AU CÉ EN 2020-2021

- Adoption du projet éducatif et du plan de lutte de l'école
- Adoption du budget annuel
- Approbation des frais chargés aux parents concernant les fournitures scolaires et le matériel périssable
- Approbation de la grille-matière et du code de vie
- Adoption des règles de fonctionnement du service de garde dont l'ajustement à la grille tarifaire du CSSMB
- Apport à la vie scolaire par le partage d'avis et de recommandations
- Publication de l'ordre du jour et des procès-verbaux du CÉ sur le site de l'école
- Admissibilité des votes par courriel des membres du CÉ seulement en cas d'urgence
- Apport financier au volet « Mieux vivre ensemble » du projet éducatif par l'activité Karaté sportif
- Approbation des campagnes de financement du Foyer-École
- Planification de la consultation obligatoire auprès des élèves portant sur leur sentiment de sécurité à l'école EPB



### CLIENTÈLE ÉCOLE PRIMAIRE BEACONSFIELD

En 2020-2021, EPB a compté 357 élèves. La clientèle tend à augmenter à chaque année. Au total, on compte 16 classes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, dont une classe multiniveau de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> et une classe de préscolaire accueil.

Le portrait général de notre école est le suivant :

- 67 % des familles se disent de 1<sup>re</sup> ou de 2<sup>e</sup> génération d'immigrants.
- Les familles proviennent de plus de cinquante pays différents avec une forte proportion d'arrivants de la Chine et d'autres pays d'Asie.
- Présentement, 65,6% des familles se disent non-francophones.

Notre défi est d'accueillir et de servir cette population tout en maintenant le cap sur la réussite pour tous.

En juin 2021, 34 élèves ont complété leur primaire à notre école. 59% de ces élèves poursuivront leurs études dans une école secondaire publique francophone, 11% dans une école publique anglophone et 30% dans une école privée.

## PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves, dont les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel, les représentants de la communauté et du centre de service. Celui de notre école comporte deux volets : la **réussite de tous les élèves** et le **vivre ensemble en français**.

### VOLET 1- RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

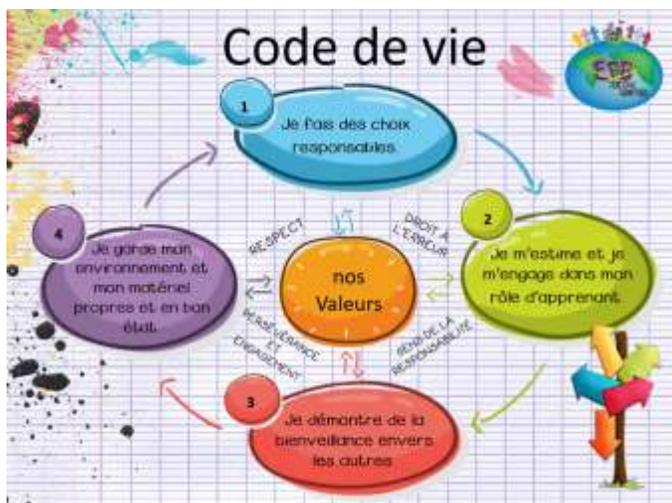
Nos taux de réussite étant élevés, nous désirons mettre l'emphase sur l'augmentation de nos taux de maîtrise auprès de notre clientèle EHDA et à risque. Pour ce faire, une partie du budget annuel de l'école est utilisé pour l'emploi de ressources supplémentaires (orthopédagogie, enseignant-ressource, tutorat et mesure « partir du bon pied »). Les décisions du CE ont donc été prises en ce sens tout au long de l'année scolaire.

### VOLET 2- VIVRE ENSEMBLE EN FRANÇAIS

Malgré le fait que notre taux de réussite est très élevé, le taux de maîtrise est faible. Cela signifie que plusieurs élèves ont un résultat se situant entre 60% et 70%. Ces résultats reflètent les difficultés que vivent nos élèves, car pour beaucoup d'entre eux la langue d'apprentissage n'est pas leur langue maternelle ou parlée à la maison. La faible maîtrise du français oral mène inévitablement aux difficultés en lecture et en écriture. Valoriser le français comme langue commune à l'école et soutenir la mise en place de mesures préventives au langage écrit font partie des objectifs majeurs du projet éducatif.

## CODE DE VIE EPB

La diversité de notre clientèle nous amène à accorder une attention particulière au vivre-ensemble et l'acceptation des différences. Le code de vie est inspiré des valeurs prônées par les membres du personnel, les parents et les élèves. Un plan de lutte contre la violence et l'intimidation est de plus mis en place pour s'assurer d'un vivre-ensemble sécuritaire et harmonieux.



## BILAN EN LIEN AVEC LA PANDÉMIE

Un comité COVID a été mis de l'avant pour se pencher sur la situation en proposant de nouvelles consignes selon les besoins de l'école tout en

suivant les recommandations gouvernementales. Les visiteurs de l'externe ont été maintenus au strict minimum. Les rencontres de tous genres ont été faites virtuellement. Les récréations et les surveillances ont été organisées stratégiquement sous forme de zones et de rentrée progressive pour les élèves afin d'éviter les contacts entre bulles-classes. Les gestes barrière ont été préconisés et le port du masque instauré de la première jusqu'à la sixième année en cours d'année.

Compte-tenu des circonstances, l'école primaire Beaconsfield fut parmi les chanceuses, puisqu'elle est demeurée ouverte et n'a fermée aucune de ses classes en raison de cas de Covid.

## FOYER-ÉCOLE



L'association Foyer-École de EPB est une organisation indépendante à but non-lucratif, dédiée à l'enrichissement de la vie scolaire de nos enfants. Cette association est entièrement gérée par des parents bénévoles, mais qui travaille en étroite collaboration avec la direction, les enseignants, le personnel de l'école et le conseil d'établissement. En tant que membre de la Fédération québécoise des associations foyer-école (QFHSA), l'association peut utiliser les fonds amassés pour améliorer la vie éducative, sociale, culturelle et physique de tous les élèves d'ÉPB.

L'année scolaire 2020-2021 a été une année unique et difficile vu les mesures sanitaires. Ceci a eu un impact sur la plupart des levées de fonds que le Foyer-École entame à chaque année.

Malgré toutes les difficultés, le Foyer-École a pu entreprendre trois programmes de collecte de fonds : le service du traiteur, les articles promotionnels et les étiquettes d'identification. Avec les revenus de ces programmes, ainsi que le budget restant de l'année dernière, le Foyer-École a pu offrir le soutien suivant à EPB :

- Plus de 10 000 \$ de projets pour les enseignants et le personnel, y compris les allocations aux enseignants (achats de livres, abonnements numériques, équipement pour la cour d'école, outils d'adaptation, jeux de logique, élevage de chenilles...)
- 1 000 \$ pour la restauration des instruments de musique
- 1 800 \$ alloué pour des événements spéciaux comme des cadeaux aux élèves
- Cadeaux pour la semaine d'appréciation des enseignants et du SDG
- Activités de fin d'année pour tous les élèves dans leurs classes et gâteries
- Programme de réussite des élèves de 500 \$ (soutien à un élève pour du tutorat)

Mis à part les projets parrainés, le Foyer-École a aussi contribué à la vie scolaire des façons suivantes :

- Création des mascottes Laurent et Claire pour l'usage de l'école.
- Recrutement de parents bénévoles
- Lancement d'un nouveau site Web et d'une méthode de paiement électronique

Je tiens à souligner la collaboration de tous les membres du conseil d'établissement, ainsi que le personnel de l'école et les parents pour leur apport à la vie scolaire de leurs enfants.