École Beaconsfield
91 pr. Sweetbriar
Beaconsfield QC H9W 5M7
Tél: 514.855-4203 Téléc: 514.695-8417
www.ecoles.csmb.qc.ca/beaconsfield

Le 21 octobre 2027

Sujet : Conseil d'établissement 2026-2027 **Résolution n° :** _____

Le conseil d'établissement de l'école primaire Beaconsfield, lors de son assemblée ordinaire du 21 octobre 2026, a approuvé la résolution numéro _____.

ATTENDU que, conformément à l'article 461 de la *Loi sur l'instruction publique*, des apprentissages obligatoires sont prescrits en orientation scolaire et professionnelle pour tous les élèves du 3e cycle du primaire pour l'année scolaire 2026-2027;

ATTENDU que les conditions et modalités d'intégration des contenus en orientation scolaire et professionnelle proposées par le directeur d'école ont été élaborées avec la participation des enseignants, conformément à l'article 89 de la *Loi sur l'instruction publique*;

ATTENDU, que conformément à l'article 85 de la *Loi sur l'instruction publique,* le conseil d'établissement doit approuver les conditions et modalités de l'intégration des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour tous les élèves du 3e cycle du primaire pour l'année scolaire 2026-2027;

Il est proposé par _____

> *D'APPROUVER* la proposition des conditions et modalités de l'intégration des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour le 3e cycle du primaire pour l'année scolaire 2026-2027, conformément au tableau ci-joint.

_____ _____

Président(e) du CÉ

Katia Hernandez
Directrice (Directeur)

CONDITIONS ET MODALITÉS D'INTÉGRATION
DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE *(COSP)*

3e CYCLE DU PRIMAIRE (1re et 2e année du cycle) 2026-2027

AXES		CONTENUS	QUOI/QUI • Titre • Niveau	QUAND • Moment dans l'année	RÉSULTATS ATTENDUS
Connaissance de soi : trois aspects	**personnel**	**No.1** **CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES**	5e et 6e année Mieux me connaître (Activités sur la connaissance de soi)	En cours d'année	Produire une description de soi en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes. Ex : Écriture dans le carnet de l'écrivain, composition sur soi
	social	**No.2** **INFLUENCE SOCIALE**	5e année : Ateliers sur l'intimidation 6e année : Animation sur la violence, intimidation, cyber intimidation et comment faire des bons choix sociaux les conflits. Les élèves sont sensibilisés aux comportements à adopter en groupe et aux choix d'amis qu'ils font. Les ateliers sont donnés avec l'aide de la TES, la psychoéducatrice et des policiers sociocommunautaires. (Durée 1h)	En cours d'année	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.
	scolaire	**No.3** **MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL**	5e et 6e année : Méthode de travail. Les élèves utilisent leur agenda comme au secondaire afin de planifier les évaluations, les devoirs, les leçons… Ils apprennent aussi à utiliser des outils de	Tout au long de l'année	Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

			référence qui peuvent les aider, des stratégies leur permettant de se développer.		
		No.4 **ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION**	Le programme *Hors piste* est enseigné aux élèves afin de bien gérer leurs relations sociales, les conflits qui peuvent survenir. (Durée 5h) Atelier STM pour les 6e année pour apprendre à utiliser les transports en commun. (Durée :4 h)	En cours d'année	Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (p. ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêts pour les activités de groupe ou sportives).
Connaissance du monde scolaire		**No.5** **CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉCOLE SECONDAIRE**	6e année : Les élèves allant au public l'an prochain rendent visite à l'école secondaire Félix-Leclerc du CSSMB afin de discuter des programmes particuliers, des parcours offerts, des cours options, de l'horaire type d'une journée. Durée : une journée	Automne 2026	Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.
Connaissance du monde du travail		**No.6** **OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE**	Atelier à l'école portant sur divers métiers. Ex : visite de journalistes, d'artistes variés, atelier sur la criminalistique et la programmation.	Tout au long de l'année	Décrire l'utilité d'emplois diversifiés dans notre communauté.

PRIMAIRE 3E CYCLE : 11 contenus en orientation Dans la liste suivante, choisir le ou quelques contenus qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves	
CONTENU EN ORIENTATION	**RÉSULTAT ATTENDU DE L'ÉLÈVE**
1) Champs d'intérêt et aptitudes	Se décrire en termes de champs d'intérêt et d'aptitudes
2) Valeurs de référence et les effets qu'elles ont sur soi	Illustrer à l'aide d'exemples deux valeurs qui ont de l'influence sur soi
3) Conscience de sa place parmi les autres	Situer la place que l'élève occupe au sein de sa famille, de sa classe, de sa communauté
4) Influence sociale et les effets qu'elles ont sur soi, sur ses décisions	Donner des exemples où ses attitudes et ses comportements sont influencés par les autres et des exemples ou l'élève a de l'influence sur les autres
5) Métier d'élève et méthodes de travail	Sélectionner quelques forces et un défi en lien avec ses méthodes de travail
6) Aptitudes, champs d'intérêt et atouts en situation de transition	Nommer des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêt pour les activités de groupe ou sportives)
7) Système scolaire québécois : niveaux de formation	Comparer les différents niveaux de formation du système scolaire québécois *(primaire, secondaire, FP, collégial, universitaire, etc.)*.
8) Caractéristiques d'une école secondaire	Comparer les principales différences entre l'école primaire et l'école secondaire
9) Métiers et professions de son entourage	Désigner des emplois présents dans son entourage et les secteurs d'activités auxquels ils sont reliés
10) Besoins de la communauté et travail réalisé par ses membres	Décrire l'utilité du travail d'un des membres de sa communauté
11) Monde du travail et métier d'élève : parallèle	Expliquer des ressemblances entre le monde du travail et le métier d'élève

NON DISPONIBLE